МБДОУ «Металлурговский детский сад № 1» комбинированного вида

О.о. «Речевое развитие»

Конспект организованной образовательной деятельности

(фонетическое занятие)

 в старшей группе для детей с ОНР

Тема: «Мы**ш**ка **Ш**у**ш**а»

Подготовлено и проведено

учителем – логопедом

Ананьиной Н.В.

2023

**Коррекционно-обучающие задачи**:

* формирование умения определять позицию звуков [Ш] в словах;
* знакомство с образом буквы ш;
* закрепление навыков чтения прямых слогов и придумывания слов;

**Коррекционно-развивающие задачи**:

* развитие фонематического слуха и восприятия;
* закрепление навыков слогового анализа.

**Коррекционно-воспитательные задачи:**

* формировать навыки сотрудничества, положительную установку на участие в занятии.

**Оборудование:** игрушка мышка, сигнальная схема для характеристики звука (несколько вариантов),

игра «Цепочка слов», мешочки (фишки, камушки, ракушки),

мешок с крупой и игрушками на звук Ш, 3 коробочки (начало, середина, конец), презентация со зрительной гимнастикой,

карточка с буквой, «Тактильная азбука» (разные варианты буквы ш),

емкости с водой по количеству детей, салфетки с написанными на них буквами и слогами,

конверты с буквами разного цвета и величины

**Ход:**

I. Организационный момент. СТОЯ В КРУГУ ЗА РУКИ

 Психологический настрой

*Придумано кем-то*

*Просто и мудро*

*При встрече здороваться.*

*Доброе утро!*

*Доброе утро, солнцу и птицам.*

*Доброе утро, улыбчивым лицам!*

*Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Добрый день у нас начнётся.*

-Я хочу вам пожелать, чтобы у всех сегодня было доброе утро, добрый день, давайте поприветствуем наших гостей и подарим им добрую улыбку.

II. Основная часть.

1. СТОЯ

- Сегодня на занятии мы познакомимся с новым звуком и буквой. А вот с каким звуком мы познакомимся нам подскажет наша гостья, отгадайте загадку

*Живет в норке, грызет корки.
Короткие ножки; боится кошки. (мышка)*

Появляется мышка Шуша

- Мышку зовут Шуша, она шустрая, шаловливая и очень любит играть, поиграем с ней?

- Какой звук повторяются в словах Шуша, мышка, шустрая, шаловливая? (звук Ш). Сегодня мы поиграем с мышкой и узнаем много нового о звуке [Ш]

2. Садятся за столы

Произнесение и характеристика звука [Ш]

- Ребята, наша гостья Шуша - шалунья. Залезает Шуша в мешок и шуршит там: ш – ш – ш.

– Ребята, как шуршал Шуша? (Ш-ш-ш)

– Что делают наши губы, когда мы произносим звук [ш]? (Губы выдвигаются вперед).

- Они похожи на бублик или на трубочку? (Они круглые как бублик).

– Что делает наш язычок, когда мы произносим звук [ш]?

– Откройте рот, покажите, где у вас находится язык, когда мы произносим звук[ш].

– Язык поднимается к небу, за верхние зубы. А какой воздух – теплый или холодный выходит изо рта, когда мы произносим звук [ш]? Поднесем ладонь ко рту и скажем все шшшш.

– Воздух теплый.

– Правильно, когда мы говорим [ш], губы округлены, слегка выдвинуты вперед, широкий язык поднимается к бугоркам за верхние зубы. Струя воздуха выходит теплая.

– А что делает голос, когда мы произносим [ш]: спит или песни поет? Приложите все руку к шее, скажем шшш… В домике было тихо или голос пел песни, и стенки домика дрожали?

– В домике было тихо, голос спал и стенки домика не дрожали, звук глухой.

– А звук [ш] твердый или мягкий?

– Да, верно звук [ш] – это твердый, глухой, согласный звук. У этого звука есть особенность, он никогда не бывает мягким, всегда твердый.

-Мышка предлагает определить какая схема подойдет для описания звука [Ш] (дети выбирают из нескольких схем ту, которая подойдет для звука [Ш] и повторяют характеристику).

3.

Развитие фонематического слуха и закрепление навыков слогового анализа.

Работа в паре.

У мышки мешочки (с камушками, ракушками, фишками, орешками….)

Каждой паре предлагается «Цепочка слов», цепочку необходимо собрать, назвать слова со звуком [Ш] и разделить эти слова на слоги и выложить схему камушками, ракушками, фишками…

4. ЗА СТОЛАМИ, ВЫХОДЯТ, находят игрушку, складывают в ведерки

Определение позиции звука [Ш] в словах.

«В кладовке у Шуши - беспорядок»

- у мышки в большом мешке – беспорядок: перемешалась крупа и игрушки.

Игрушки необходимо найти и разложить по коробочкам.

В первой коробке слова, в которых звук [Ш] находится в начале слова.

Во второй коробке – звук [Ш] спрятался в середине слова.

В третьей коробке слова, в которых звук [Ш] убежал в конец слова.

5. Зрительная гимнастика. ПРЕЗЕНАЦИЯ

*Мышка хочет поиграть и ребят поразвлекать.*

*Мышка бегает по кругу,*

*А потом залезет в угол,*

*Ты ее скорей найди*

*И глазами проследи.*

*Мышка спрячется от нас,*

*Мы ее найдем сто раз.*

*Мы прикроем правый глаз*

*И найдем ее сейчас.*

*Мы прикроем левый глаз –*

*Не обманет мышка нас.*

6. Знакомство с образом буквы ш, с использованием «Тактильной азбуки»

– Ребята, звук [ш] обозначается вот так – буквой Ш. А на что похожа буква Ш?

- Мышка Шуша приготовила для вас разные буквы Ш, «обведите буквы» и скажите, какие они на ощупь.

7. «Фокус с салфеткой»

Закрепление навыков чтения прямых слогов и придумывания слов.

- мышка Шуша приготовила для вас фокус.

Проходите к столу, опустите салфетку в воду и посмотрите, что же произойдет.

Прочитайте буквы и слоги, придумайте слова.

III. Итог

- Шуша опят хочет пошалить, приготовила для вас сюрприз, а сама его спрятала. Нужно отгадать в каком конверте ваш подарок, слушайте внимательно.

На конверте написана буква Ш,

Она не зеленая, большая, находится во втором ряду справа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ш** | **Ш** | **Ш** |
| **Ш** | **Ш** | **Ш** |
| **Ш** | **Ш** | **Ш** |

Дети отгадывают и получают подарок – лабиринт с буквой Ш

- какой карандаш вам понадобится для этого лабиринта? (синий)

- почему (звук Ш – согласный, глухой, твердый)

Благодарят Шушу и прощаются с ней.

